



Génosociogramme & Arbre Généalogique

Introduction



Préambule sur l'Arbre (clé)

- Pour ce cours, je vous demanderai d'être parfaitement dans l'instant présent et de faire les exercices proposés **de mémoire, avec les souvenirs qui sont les vôtres à cet instant.**
- **Donc ne faites surtout aucune recherche à ce stade!**
- Ce 1^{er} Arbre est une 1^{ère} ébauche que vous reprendrez plus tard si besoin;
- Il sera toujours utile, a posteriori, de compléter avec des informations issues de vos recherches
- ...et donc de re-dessiner votre arbre😊

Différenciation



Arbre généalogique

- Le + exhaustif possible sur plusieurs générations
- But: visualiser globalement notre famille, et plus particulièrement nos ancêtres

Géno(socio)gramme

- Outil graphique
- 3 générations d'aïeuls
- But: processus thérapeutique pour mettre à jour les schémas de comportement, les projections, les caractéristiques de sa famille... et tout ce qui est porté au niveau inconscient

=> Géno(socio)gramme

Ethymologie



Géno(socio)gramme

Géno + socio + gramme

1. Gènes
2. Environnement « Social »
3. Gramme: dessin

Le GSG met en évidence:



- les évènements répétitifs,
- les maladies,
- accidents,
- les conflits relationnels,
- les différences culturelles,
- sociales ,
- les programmations conscientes et inconscientes
- etc

....sources d'obstacles à la réalisation personnelle.



GSG = outil de base

Peut se lire comme un *rêve* (*y faire attention*) avec :

- *Le contenu manifeste* : l'ordre des générations, les places de chacun, l'histoire qui se raconte, les faits réels (état civil, événements politiques, historiques, culturels...)
- *Le contenu latent/caché* : ce qui se cache derrière les personnages, les situations, les relations, tous les non-dits, les secrets, toutes les interrogations qui seront soulevées par le thérapeute psychogénéalogiste.



Objectifs du GSG

- "**Parler sa vie**" et montrer clairement *l'histoire* de la famille nucléaire et de la famille d'origine, en mettant en évidence les **relations** entre les diverses personnes qui la composent,
- **se situer** dans une *perspective transgénérationnelle* et se mettre à la recherche de ses racines et de son identité,
- mettre en évidence les **processus de transmission** transgénérationnelle et les *phénomènes de répétition transgénérationnelle*,
- comprendre les **effets d'un deuil** non résolu, les effets du **non-dit**, comprendre une situation comme celle de "**l'enfant de remplacement**",
- mettre en évidence aussi les différents **rôles familiaux**, et les règles qui les sous-tendent pour comprendre les modalités transactionnelles en jeu dans la famille.